

2023/2024-es nevelési év
MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája
tagintézmény-igazgatói értékelése

Értékelési szempontok
A tagintézmény gazdálkodási feladatainak ellátása Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő Szöveges elemzés: Az óvoda nem önálló gazdálkodási egység, ha valamire szükségünk van azt a MIÓVI rendszeren belül tudjuk megigényelni. A legszükségesebb dolgok – tisztasági és tisztítószer – negyedéves rendszerességgel érkezik. Tagóvodánk arra törekszik, hogy megfeleljen a fenntartó által előírt feladatoknak. Dolgozóink a takarékosagra törekednek minden téren. Eredmény: Fejlesztendő terület: Javaslat:
A tagintézmény tárgyi feltételeinek biztosítása Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő Szöveges elemzés: Az óvoda belső felszereltsége megfelelő. Az intézmény udvarán sajnos kevés az udvari játék, a balesetveszélyes játékok bontásra kerültek, a többit felújítottuk képviselői keretből, de még így is vannak hiányosságok. Az udvar bizonyos területei burkolat cserét igényelnek. Anyagi támogatás hiányában az udvari játékokat nem tudtuk fejleszteni. Mobilis játékokat vásároltunk, motor, roller, trambulín. A Bozsik program keretében kapott sporteszközöket is szívesen használjuk az udvari tevékenységek során. A homokozóink teteje is erősen rongálódott az időjárás viszontagságaiban, a műanyag tetőt sikerült 4 db homokozó tetején lemez borításra cserélni. Nem megoldott az emeleti csoportok evőeszközeinek, tányérjainak a mosogatása, mivel az emeleten nem lett kialakítva mosogató helyiség. Eredmény: Felajánlás által kaptunk egy 14 terítékes mosogatógépet, mely segíti a dajka néni munkáját. Fejlesztendő terület: Szeretnénk egy ipari mosogató gépet beüzemelni. Javaslat: 1 mosogatógép beszerzése.
Infrastrukturális pályázaton való részvétel Eredmény: Intézményünk 2014-ben esett át infrastrukturális pályázaton nyert felújításon. Az azóta eltelt időszakban semmilyen állagmegóvás nem történt. A tetőnk ázik így az emeleti csoportszobák beáznak. Külső szervezetek támogatói tevékenysége (pl. Alapítvány, Önkormányzati képviselő, egyéb szervezetek stb.) Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő Szöveges elemzés: Intézményünk 2023 októberében nyerte el a Borsod Abaúj Zemplén vármegye Zöld Óvodák bázisintézménye címet. Az Energiaügyi Minisztérium jóvoltából 1 000 000 ft támogatást kaptunk. Az összegből magasságúak, esővíz gyűjtő, kerti szerszámok lettek vásárolva a csoportok számára. Ősszel szeretnénk a vármegye Zöld Óvodáinak egy szakmai napot tartani a támogatásból ezt is meg tudjuk

valósítani. A színvonalas előadások lebonyolításához vásároltunk még egy projektort és vásznat. Nagyon jó a kapcsolat óvodánk körzeti képviselőjével. Karácsonyra egy bizonyos összeget biztosított játék vásárlására. A környezetünk szépítésére termőföldet, élő és egynyári virágokat kaptunk. Alapítványuk is támogatja az intézményt, az idén az adók 1%-ból egy kisebb méretű udvari játékot tudunk majd vásárolni.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

Tagintézmény vagyónvédelme

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Az épület energetikai felújítását követően új riasztó rendszer és tűzjelző rendszer került kialakításra. Az intézmény dolgozói maximálisan törekednek a vagyontárgyak épségének biztosítására, védelmére, karbantartására.

Eredmény: A meglévő tárgyaknak, értékeink megóvása megtörtént.

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

Személyi feltételek alakulása a nevelési év során

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Személyi feltételeink nem biztosítottak 100%-ban. 11 fő óvodapedagógus dolgozik 12 fő helyett. 4 fő óvodapedagógus nyugdíj mellett látja el a feladatokat. Két szeptembertől már nem szeretnének tovább dolgozni, így intézményünkben 2 üres álláshely lesz. 2 kollégánál 2023. októbertől nem dolgozik babavárás miatt. Hiányukat pedagógiai asszisztenssel illetve határozott időre szóló óvodapedagógusi státusszal oldottuk meg. A NOKS-s dolgozók megfelelő létszámban dolgoznak. 1 fő munkahelyi balesetet szenvedett májusban, a műtét miatt hosszabb hiányzásra számíthatunk. Szerencsére sikerült helyettesítő dajkát találnunk.

Eredmény:

Fejlesztendő terület: Óvodánk 6 csoporttal működik, csoportonként is magas létszámmal. A konyhán viszont egy 4 órás konyhás van. Sok plusz feladat hárul így a csoportos dajkákra.

Javaslat: A 4 órás konyhás munkaidejét 8 órára növelni

A munkatervben meghatározott, tagintézményi fő feladatok megvalósulása (feladatonkénti értékelés – lásd Munkaterv)

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Munkatervünkben 8 fő feladatot tűztünk ki a 2023-24. nevelési évre.

1: Óvodánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott pedagógiai alapelvek megvalósításával kívánja teljesíteni a „Örökös Zöld Óvoda” elvárásait.

Nevelőtestületünk és az intézményben dolgozók közössége mindent megtett a kritériumok megvalósítására. Tudatosan, aprólékos odafigyeléssel tervezték a napi tevékenységeket, közös programokat. A csoportszobák berendezése megfelel a kritériumnak. Az udvaron minden csoportnak saját magasságya van. Tavasszal virágosítottuk környezetünket. Nagy figyelmet fordítottunk az energia takarékoságra, vízhasználatra.

2: Sport tagóvoda megvalósítása. A gyermekek biológiai fejlődése, mozgásfejlődése, elsősorban rendszeres testmozgással, testedzéssel biztosítható. A 3-7 éves korosztály lételeme a mozgás. Mígözben mozog, tapasztalatokat gyűjt, fejlődik csont és izomrendszere, alakulnak mozgáskoordinációi, testi

képességei. Ahhoz, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a rendszeresen végzett- tudatosan irányított szervezett keretek között végrehajtott sokirányú mozgásban, a mozgásról szerzett pozitív élményeiket kell megerősíteni. Szoros kapcsolatban állunk a Gyarmati Dezső Sport Általános Iskolával. Középső és nagycsoportosainknak tartanak az iskola tanítói sport foglalkozásokat. A foglalkozások által mélyítik el a kapcsolatot a leendő iskolásokkal, emellett megszerettetik a gyermekekkel a sport szeretetét.

3: EFOP-3.1.5-16-2016-00001 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

2018 szeptemberétől – Együttműködési Megállapodás keretében veszünk részt a kiemelt uniós projektben. A pályázati projekt megvalósítása során lehetőségünk nyílt, hogy a Pedagógiai Programunk céljait megfeleltessük a projekt céljaival. Feladatunknak tekintjük, hogy módosításra került Pedagógiai Programunk keretében fenntartsuk a projekt célkitűzéseit.

4: Érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, befogadó környezet biztosítása

A barátságos, szeretetteljes, megértő, problémamegoldó nevelői attitűddel, mely megalapozza a gyermek testi-lelki harmóniáját, képessé teszi a közösségben való kibontakozásra.

Az óvodapedagógus személyiségével, magatartásával példaként van jelen a gyermek társas kapcsolatainak alakulásában. Megteremtí az inkluzív légkört, mely megfelelő alapot jelent a gyermekek számára.

5: Inkluzív nevelés megvalósítása

A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradt gyermekek speciális fejlesztését.

Az óvodai készség- és képességfejlesztés játékos formában, a gyerekek fejlettségének megfelelő feladatok elvégzésével, gyakorlásával zajlik. A készség megszerzése, kialakulása szabályok ismeretén és azok sokszori alkalmazásán nyugszik. A képesség alakulása hosszabb időt igénybe vevő folyamat, de ha kifejlődik (pl.: a logikus gondolkodás képessége), tartósan megmarad.

6: A gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentuma

A differ mérés-értékelés bevezetése, mellyel alaposabban tudjuk felmérni a gyermekek pillanatnyi állapotát. A kapott értékekre egyéni fejlesztési terv készítése, dokumentálása megtörtént.

7: Együttműködés a MESZEGYI Stratégiai csoport által kezdeményezett kapcsolattartás az idősek otthonával, nyugdíjas klubokkal.

2 alkalomra terveztünk találkozót. Karácsony és anyák napja. Az idősek szeretettel fogadták gyermekeinket. Mi pedig műsorral és apró ajándékkal kedveskedtünk az időseknek.

8: Esélyteremtési program:

Tudatosan egyénre terveztünk az esélyteremtési programba bekerülő gyermekek számára a tevékenységeket.

Eredmény: Apró, de látható fejlődést értünk el 1-2 gyermek esetében.

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

A munkatervben meghatározott, tagintézményi programok megvalósulása

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

22 programot határoztuk meg a nevelési évre. Ezek a programok koherensek a pedagógiai programunkkal. Tudatosan terveztünk a zöld jeles ünnepek köré különböző programokat. Ezen kívül még számos olyan programot terveztünk be, amelyek a gyerekek fejlődését segítették elő. Közös programok tervezése a szülőkkel, melyek remek hangulatúak voltak.

Eredmény: A szülőkkel tervezett programokon egyre többen vesznek részt, ezek jó alkalmak az ismerkedésre, összekovácsolódásra. A programok megvalósításának felelősei a nevelőtestület közössége.

Fejlesztendő terület:

Javaslat: Külső partnerek keresése, anyago támogatások lehetőségének felkutatása a programok lebonyolítása segítségével.

Nevelés nélküli munkanapok megvalósulásai, tapasztalatai

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

A 2023-24. nevelési évre 5 nevelésnélküli munkanapot terveztünk, melyeknek a témái:

- 1: Baleset és Munkavédelmi oktatás. A köznevelési intézményekben alkalmazottak jogállásának új törvényei, szabályozásai. Aktualitások, programok
- 2: Alap mozgásformák helyes elsajátítása a gyermekek számára. / gyógytornász előadása/
- 3: A dac kezelése, következetesség, A gyermek személyiségének pozitív irányba való terelése /mentálhigiénés előadása/ A nevelési év további feladatai.
- 4: Brunszvik nap
- 5: 2023-2024 nevelési év értékelése, kirándulás szervezése

Eredmény: Mind 5 alkalom sikeresen megvalósult. Sokat tanulhattunk a külsős előadóktól. A nevelésnélküli munkanapra óvodai ügyeletet biztosítottunk.

Fejlesztendő terület:

Javaslat: Szeretnénk kihasználni a POK által felkínált szaktanácsadó tevékenységet és a következő nevelési évre tervezett nevelésnélküli munkanapra meghívni a szaktanácsadókat.

Nevelőtestületi értekezletek értékelése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Minden hónap 2. keddjén tartottunk nevelőtestületi értekezletet, melyen az igazgatói értekezleten elhangzottakat továbbítottam a nevelőtestület felé. Az elhangzottak megvitatása, megbeszélése jegyzőkönyvbe került. Továbbá az adott hónap aktualitásait is megbeszéltük. Fontosnak tartottuk egy esetleges probléma megbeszélését. Tanácsokat jogyakorlatokat osztottak meg a kollégák egy-egy ilyen alkalommal.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

A nevelőtestület jogállását, döntési, véleményezési és javaslattevési jogkörét, valamint annak végrehajtási rendelete határozza meg. A nevelőtestület véleményező és javaslattevési jogkörrel rendelkezik minden, az intézményt érintő ügyben.

A nevelőtestület véleményt nyilváníthat, vagy javaslatot tehet az óvoda működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben szóbeli vagy írásbeli formában.

A szóbeli véleménynyilvánítás formái:

- értekezlet;
 - egyéb megbeszélések.
 - Az írásbeli észrevételek lehetséges formái:
 - a problémák, javaslatok írásban történő egyedi megfogalmazása esetleges megoldási javaslatokkal.
- A megbeszélésekről minden esetben jegyzőkönyv készül.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

Megbízások, reszortok, megvalósulásai

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

A munkatervben rögzített megbízatások, reszort feladatok a leírtaknak megfelelően zajlottak le. Mindenki a legmagasabb tudása szerint végezte a feladatát.

Eredmény: Jól sikerült programok, látványos dekoráció készültek.

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

Szakmai továbbképzéseken való részvétel

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Az intézményben dolgozó pedagógusok nyitottak a továbbképzések felé. A nevelési évben 5 kolléga vett részt továbbképzésen.

1 fő óvodapedagógus elvégezte a Differ mérés-értékelés sz óvodában képzést

2 fő óvodapedagógus az Anafilaxiás-allergia az óvodában képzést.

1 fő óvodapedagógus sikeres államvizsgát tett gyógypedagógia-pszichopedagógia szakon

1 fő óvodapedagógus Újszerű tartalmak a fenntarthatóságra nevelésbe című képzésen vesz részt.

Örömmel értesültünk arról, hogy a városi szinten működő munkaközösségek aktív tagjainak is jár a kredit pont a munkaközösségi megbeszélések részvétele után.

Eredmény: Az elvégzett továbbképzések minősítése megfelelt és kiváló minősítést kapott.

Fejlesztendő terület:

Javaslat: Igény lenne több ingyenes képzésre. A kollégák előnyben részesítik a helyi POK által hirdetett képzéseket.

Szakmai Munkaközösségi tagok munkájának értékelése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Zöld Óvodai Munkaközösség beszámolója

Munkaközösség vezető: 1 fő óvodapedagógus intézményünkben.

A Miskolci Integrált Óvodai Intézményhez tartozó óvodák óvodapedagógusai közül 8 fő jelentkezett a 2023-24-es nevelési évben a Zöld Óvodai Munkaközösségbe.

A munkaközösség tagjaival többféle formában, módon tartottuk a találkozót: személyesen, online módon, emailben. Minden hónapnak kitűzött tematikája volt, főként a „zöld” jeles napok tükrében.

Az első munkaközösségi tevékenységek az ismerkedésről, egymás munkájának megismeréséről, jó gyakorlatok átadásáról, a szemléletformálásról szolt a különböző „zöld témák” feldolgozása mellett. A foglalkozásokra szakembereket is hívtam, akik előadást, bemutatót tartottak, bővítették ismereteinket, alakították szemléletünket.

Munkaközösségünk az alábbi fontos célokat tűzte ki:

- A környezetvédelem, a természetvédelem, környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés témakörben való fejlődés, az óvodában való megvalósítás lehetőségei.

- Együttműködés, egymás munkájának megismerése a zöld jeles napok témáinak feldolgozásában, szervezésében. Jó gyakorlatok átadása, megismertetése egymással.

- Szemléletformálás – előadók segítségével: Zoo pedagógus a Miskolci Állatkert és Kultúrparkból, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület miskolci alelnöke.

- Játékgyűjtemény készítése közösen, három jeles napi témát érintve (online).

Inkluzív Szemléletet formáló szakmai munkaközösség

Munkaközösség vezető: 1 fő óvodapedagógus intézményünkben.

A szakmai munkaközösség olyan csoport, melyben a pedagógusok szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak egymásnak a nevelési-oktatási intézményekben folyó nevelői és oktatói munka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez.

Az inklúzió fogalma tágabb értelemben az adott közösségben lévő egyének sokszínűségének és bármilyen különbségének elfogadását és megbecsülését, és ezen keresztül az esélyegyenlőség biztosításának egyik legerősebb szintjét jelenti. Inkluzívnak tekinthetünk egy társadalmat, egy közösséget vagy egy intézményt is.

Az inkluzív pedagógia egy alapvető szemléletváltást feltételez, melynek során az óvoda, a kapcsolódó intézményrendszer, olyan módon alakul át, hogy az a gyerekek egyéni és időben dinamikusán változó nevelési szükségleteire felelni tudjon. Az inkluzív pedagógia olyan tanulási környezetet alakít ki és tart fent, amely képes a gyermekek sokszínűségéből adódó egyediségére, szükségleteire személyre szabott válaszokat adni, megteremtve a közös térben lévő valamennyi diák sikerességét. Mindezt befogadó attitűddel, differenciált tananyagtartalommal, korszerű pedagógiai eszközrendszer alkalmazásával és sokoldalú interakción keresztül teszi, hogy a kölcsönösség haszonnal járjon az inklúzió fókuszába került gyermekek és társaik számára egyaránt.

A MIÓVI szinten létrejött 4 inkluzív szakmai munkaközösség célja az volt, hogy a különböző problémával küzdő gyermekeknek és pedagógusaiknak segítséget nyújtsunk.

Én a MIÓVI 31 óvodájából 7 óvodának lettem a munkaközösség vezetője.

MIÓVI Bulgárföldi Tagóvodája

MIÓVI Diósgyőri Tagóvodája

MIÓVI Eszterlanc Néphagyományörző Tagóvodája

MIÓVI Zsolcai kapu Tagóvodája

MIÓVI Szeder úti Tagóvodája

MIÓVI Petneházy Tagóvodája és saját tagóvodám a

MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája

Minden óvodából 1-2 óvodapedagógus lett a munkaközösség tagja.

A nevelési évben 8 alkalommal találkoztunk a tagokkal. A 8 alkalomból 7 volt személyes találkozó 1 pedig online.

Helyszíne a MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája volt. A munkaközösségi találkozókra tisztáztuk az inkluzív nevelés fogalmát, célját. PPT segítségével előadást tartottam a kollégáknak, majd filmen néztük meg, az inkluzív nevelés fontosságát. Sok probléma merült fel egy-egy találkozó alkalmával. Igyekeztem mindig egy adott témakört alaposan körbejárni. Fejlesztő játékokat gyűjtöttünk össze, melyeket megosztottunk egymás közt. Bepillantást nyerhettek a kollégák az intézményünkben folyó munkáról. Intézményünkben már egész jól működik az inkluzív nevelés. Kollégáim nyitottak, elfogadóak a témában. Lehetőségük szerint mindenki elfogadja, neveli kiemelt bánásmódot igénylő gyermekeket. A nevelési évre 3 olyan találkozót terveztem melyen külsős előadó tartott előadást a kollégáknak. Sajnos a 3 alkalomból csak 2 alkalom valósulhatott meg. Beszélgetéseink során azt tapasztaltuk, hogy sajnos egyre több az ilyen gyermek, egyre nagyobb feladat elé állítva az óvodák dolgozóit. Sajnos nem minden intézményben biztosítottak a feltételek az inkluzív neveléshez.

Sokat beszélgettünk arról, hogy nem csak az SNI és BTMN gyermekek tartoznak az inkluzív neveléshez, hanem azok is akik más szociális háttérrel rendelkeznek, és a tehetséges gyermekek.

Közös nevezőre jutva a kollégákkal az alábbi célokat tűztük ki:

Biztosítjuk a beóvodázással az esélyegyenlőséget, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelést a HH és HHH gyermekek részére, a szegregációmentességet, egyéni bánásmód elvének érvényesítését.

Egyéni, differenciált készség és képességfejlesztés történik egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését nyomon követve.

Hatékony együttműködést az óvodán kívüli szervezetekkel és hatékonyabb együttműködést a szülőkkel. Az általam készített elégedettségi kérdőívet kitöltötték a kollégák. Azt a következtetést vontam le, hogy mindenki számára előnyös és segítő szándékú volt a munkaközösség működése. Sok jó és használható tapasztalattal gazdagodtak a pedagógusok. Gyengeségnek az információ áramlást hozták ki. Ez számomra egy fejlesztendő terület lesz a következő nevelési évben.

Szakmai munkaközösség kiemelt céljai:

- Az inkluzív nevelési környezet kialakítása, fenntartása amelyben minden gyermeknek lehetősége van a tanulásra fejlődésre.

- Tudás átadása, tudás megosztása

Megismertetni a kollégákkal az inkluzív nevelés fontosságát.

A szakmai munkaközösség feladata:

a felismerés, azonosítás, diagnosztizálás

a kiemelt figyelmet igénylő gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése

a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

gyermekes esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

erősségek tudatosítása,

pozitív szerepmodellek kialakítása,

asszisztív (támogató) technológiák kínálata a tanulás során,

egyetemes tanulási környezet megteremtése

erősségalapú tanulási stratégiák hangsúlyozása,

emberi/tanulói erőforrások kiaknázása,

környezeti változtatások,

pozitív jövőkép, karriertörekvés támogatása

Erősségek, eredmények:

érzékelhető a szemléletváltás kezdete a pedagógusok körében,

belső tudásbázisunk a tudásmegosztás érdekében: gyógypedagógus, pszichológus

Fejlesztendő területek, esetleg gyengeségek:

a pedagógiai asszisztensek, különösen a gyógypedagógiai asszisztensek szerepének kiemelése, növelése, az SNI gyermek fejlődése, fejlesztésének eredményei, az apró lépések meglátása, észrevétele az óvodapedagógusok által – avagy mit kell várni a fejlesztéstől, az integrálástól

Lehetőségek a 2024/2025. nevelési évre:

Intézmények, csoportok látogatása, tapasztalat csere

A következő nevelési év terveinek meghatározása, a tervek megvalósításával kapcsolatos igények megjelölése:

Szakmai előadások

Továbbképzések lehetősége az inkluzív nevelés témakörbe

Előadók meghívása intézményekben

Szakmai tanácsadások

Közvetlenebb kapcsolat a szakszolgálattal.

A 2023/2024 nevelési év tapasztalatai alapján kitűzött feladatok a 2024/2025 évre vonatkozóan:

Több kolléga bevonása az inkluzív nevelés elfogadására. Tapasztalatom, hogy a nevelési év végére egyre kevesebben vettek részt a munkaközösségi megbeszéléseken. Valamilyen formában motiválni őket. Több hospitálás egy jól működő inkluzív neveléssel dolgozó csoportban, óvodában. Tapasztalatok cseréje, kötetlen beszélgetések az adott problémákról.

Egyéb észrevételeid az intézmény vezetés felé:

Személy szerint köszönöm a lehetőséget, hogy tudásomat megoszthattam a kollégákkal. Mindenben sok támogatást kaptam

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

javaslat:

Munkacsoportok munkájának értékelése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Óvodánkban a környezetvédelmi munkacsoport működik. A csoport vezetője egyben a Zöld Óvoda Munkaközösség vezetője is. A zöld jelesnapokra koncentrálni vezet a munkacsoportot. Egy-egy jelesnap alkalmával osztja a részort feladatokat. Izgalmas vetélkedők a csoportok között, külső partner bevonásával teszi színesebbé a gyermekeknek a programokat.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

javaslat:

Gyermekvédelmi felelős munkatervének beszámolója

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Az óvodai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája általában itt érzékelhető először intézményes keretek között. A gyermekvédelmi munka koordinálását az intézményvezető látja el, munkáját segíti a beóvodáztatási és gyermekvédelmi team vezetője a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak szerint. Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki-, és szabadságjogok tiszteletbe tartására kell épülnie. A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, amit kiegészít az intézményi nevelés /oktatás, így az óvodai nevelés. Szakmai beszámoló a jelzőrendszeri munkáról

2023-2024-es nevelési évben

MIÓVI Brunsvik Teréz Sport Tagóvodája a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat MESZEGYI

- Család- és Gyermekjóléti Központ Mátyás Király u.15., valamint a Család-és Gyermekjóléti Központ esetmenedzsereivel, Gyermekek és Családok Átmeneti Otthonával, a Magyar Ökumenikus Szeretetszolgálat Családok Átmeneti Otthonával működünk együtt jelzőrendszeri tagként.

A következő esetekben tettünk jelzést, került sor intézkedésre:

- Igazolatlan hiányzás miatt jelzőlap küldése 9 esetben.
- Rendszertelen óvodába járás miatt 2 esetben.
- 3 esetben hiányos felszerelés miatt.
- 2 esetben jelzőlap küldése, mert az óvodapedagógus nem tudta elküldeni a szakszolgálatba a kérelmet, az orvosi anamnézis lap intézésének hiányában.
- 1 esetben a távoltartás ideje alatt az óvoda előtt bántalmazta apa az édesanyját, melyről jelzőlapot küldtünk.
- 3 esetben a szolgálat pszichológusához irányítottuk a szülőket.
- 2 esetben pedagógiai vélemény küldése a Család-és Gyermekjóléti Központ kérésére védelembe vételi eljárás mérlegelése miatt.
- 1 esetben jelzőlap küldése gyermek bántalmazás miatt

- Több esetben a gyermekek nem megfelelő gondozottsága, ápolatlansága, elhanyagolása miatt konzultáció az óvodai szociális segítővel.

Jelzést követően érkezett-e visszajelzés a Család- és Gyermejkölési Szolgálattól?

Az elküldött jelző lapokra maximum 2 héten belül kaptunk választ az esetkoordinátortól. A levélben leírták a megtett intézkedéseket, az adott eset kivizsgálását és következő időszakra ígért változást a szülő nevében.

Együttműködés jellemzése az óvodai szociális segítővel:

Heti 1 nap rendszerességgel látogat intézményünkbe az óvodai szociális segítő. A nap folyamán végig látogatja a csoportokat. Segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak a jelző lapok kitöltésében. Figyelemmel kíséri a már jelző lapra reagált gyermekek hiányzásait. Problémától függően telefonon is kereshetjük. Jelzéseinket figyelemmel kíséri, jegyzetet készít, továbbítja őket a családsegítők felé. Az aktuális jogszabályokra, az esetleges változásokra felhívja a figyelmünket. Biztosítja a szükséges nyomtatványokat. Kapcsolatot tart a szülőkkel, segíti őket tanácsokkal.

Együttműködés jellemzése a családsegítővel:

A szociális segítőn keresztül tartjuk a kapcsolatot a családsegítővel. Minden problémára keresik a megoldást, egyeztetve az érintett személyekkel, családokkal. A konzultációkat követően sikerül hatékonyan rendezni a problémát.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

Munkavédelmi felelős munkájának értékelése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Amunkavédelmi felelős naprakészen vezette a tűzvédelmi ellenőrzéseket. Tartotta a kapcsolatot a munkavédelmi felelőssel. Megszervezte a tűzriadó próbát. 2023. októberétől táppénzen van baba- várás miatt. A munkavédelmi felelősséggel járó tevékenységet távollétében a tagintézmény-igazgató vette át. A nevelési évben gyermek baleset nem történt. 1 dolgozónkat ért munkahelyi balesetnek minősülő sérülés.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat: 2024-25. nevelési évben új munkavédelmi felelőst kell majd választanunk.

Rendkívüli helyzetek a nevelési év során

Szöveges elemzés: Rendkívüli helyzet nem volt az intézményben.

Tanügyi-igazgatási feladatok ellátása (pl. oviKRÉTA, csoportnapló, felvételi és mulasztási napló stb.)

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Előírásnak megfelelően láttuk el a feladatot. Dokumentumok jogszabálynak megfelelő vezetése, 2023 szeptemberben jelentkeztünk az OviKréta használatára. A kezdeti nehézségek (regisztráció, bejelentkezés), okozott problémákat. A felület kezelhetősége és feltöltések nem mindig voltak sikeresek. Jó lett volna több ismeretet kapni a használatáról személyes formában. A legnagyobb probléma a számítógépek hiánya az intézményben. Mindenki a saját gépén dolgozik. Beiratkozás lebonyolítása, Előjegyzési napló vezetése, óvodaváltáskor az átvétel, befogadás dokumentumainak megírása. Felvételi döntés előkészítése, tanköteleskorú gyermekek nyilvántartása. Az óvoda tanügy igazgatási feladatait a központi óvodában végzi az óvodatitkár. Napi szinten történik a kapcsolattartás, telefonon, illetve emailben. A személyes találkozás általában heti egy alkalommal történik.

<p>Eredmény: A nevelési év végére mondható, hogy mindenki magabiztosan használja az Ovikréta felületet.</p> <p>Fejlesztendő terület: Sajnos nem áll rendelkezésre, annyi infokommunikációs eszköz, amennyire szükségünk lenne, így mindenki a saját gépét használja.</p> <p>Javaslat:</p>
<p>A nevelő, fejlesztő munka ellenőrzéseinek eredménye</p>
<p>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; <u>Fejlesztendő</u></p> <p>Szöveges elemzés:</p> <p>Belső ellenőrzések folyamatos végzése, melyeknek a tapasztalatai jók. A kollégák szakmai munkája jó. Az SZMSZ mellékleteként található 1. sz. melléklet a pedagógusok ellenőrzése című dokumentumon dokumentáltam az elvégzett ellenőrzéseket, javaslatot tettem az esetleges hiányosságokra.</p> <p>Eredmény: A nevelési évben csatlakoztunk az Ovikréta felülethez így kezdtük el vezetni a csoportnaplókat, eleinte problémát okozott 1-2 kollégánál a belépés, regisztrálás, valamint a felület kezelése, de a nevelési év végére már ők is precízen használták a felületet.</p> <p>Fejlesztendő terület: Informatikai képzések létrehozása, számítógépek beszerzése.</p> <p>Javaslat: Esetleg a POK által szervezett informatikai képzések nyújtása.</p>
<p>Pedagógusminősítések eredménye</p>
<p>Minősítés: Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p>Szöveges elemzés:</p> <p>Nem volt az intézményben pedagógusminősítés</p> <p>Eredmény: A következő nevelési évre 1 kolléga jelentkezett pedagógus II. minősítésre és pedagógus mesterfokozat elérésre szaktanácsadói tevékenységben.</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Javaslat:</p>
<p>Mentorok tevékenységeinek értékelése</p>
<p>Minősítés: Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p>Szöveges elemzés:</p> <p>Intézményünkben 1 kolléga látja el a mentori feladatokat, aki rendelkezik a megfelelő iskolai végzettséggel. Együttműködési kapcsolatunk van a miskolci egyetem gyógypedagógiai karával ezért nem csak az óvodapedagógus hallgatókat, hanem a gyógypedagógus hallgatókat is fogadhatjuk. A mentor a legjobb tudása szerint mentorálja szakmailag, módszertanilag a hallgatókat. Az elméleti megsegítés mellett rengeteg gyakorlati tapasztalatot ad át hallgatóknak.</p> <p>Eredmény: Az intézményben gyakorlatukat töltött hallgatók kiváló minősítéssel zárták a főiskolai tanulmányaikat. 1 hallgató nálunk folytatta óvodapedagógusi hivatását.</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Javaslat:</p>
<p>Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés eredménye</p>
<p>Összegző beszámoló: Nem volt az intézményben Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés.</p>
<p>Intézményi önértékelés eredményei, időpontja</p>
<p>Területenként minősítés: Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p>Az intézményi önértékelés megvalósításának tapasztalata:</p> <p>1kollégánál készült el az önértékelés a nevelési évben. Az ön értékelési csoport kiosztotta a feladatokat. Mindenki pontosan és határidőre teljesítette azt. A 2024-25 nevelési évben lesz majd intézményi tanfelügyelet. A május 28-ig elkészült önértékelés feltöltése megtörtént. A kompetenciáknak megfelelő értékelés született.</p>

Fejleszthető tevékenységek:

Digitális kompetencia fejlesztése az óvodapedagógusok részére. Digitális eszközök bővítése az Ovikréta használata miatt. Dokumentumaink felülvizsgálata, (fejlődésnapló, Pedagógiai Program)

A nevelési problémák megoldására újabb módszerek megtalálása, szélesebb körű megismertetése. Adminisztrációs munka csökkentése

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény valamennyi munkatársa innovatív, az óvodapedagógusok a belső elvárásokat és a gyermekek fejlesztési céljait figyelembe véve tervezik meg tevékenységeiket. A személyiség és közösségfejlesztés fontos szerepet játszik az intézmény életében, mely minden szinten megjelenik. Kiemelkedő feladat és cél a tudatos környezeti nevelésen kívül az inklúzív nevelés. Szakmai felkészültség és pontosság, elkötelezettség jellemzi a teljes alkalmazotti közösséget. Belső tudásmegosztás és szakmai igényesség a gyermekek eredményes fejlesztése érdekében. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. A beszámolók alapján a következő év munkaterveiben megjelennek az újratervezett feladatok.

Fejleszthető tevékenységek:

Digitális kompetencia fejlesztése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Környezettudatos nevelés, a gyermekek tudatos nevelése környezetünk megóvásáért. Közös programok szervezése a szülőkkel közösen

Fejleszthető tevékenységek:

Belső mérési eredmények hatékonyabb felhasználása, dokumentálása. A Tehetségpont regisztráció megerősítése, pályázati lehetőségek keresése. Az óvoda-iskola kapcsolatának erősítése, fejlesztése annak érdekében, hogy az elballagott gyermekeink teljesítményéről visszacsatolást kapjunk.

Kiemelkedő tevékenységek:

A nevelőtestület innovatív, nyitott és befogadó az újra. A szakmai együttműködés és a konstruktív együttgondolkodás jellemzi az intézmény belső kapcsolatrendszerét. Az együttműködés célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka magas színvonalának és minőségének segítése és fenntartása. A szülők nagyon elégedettek az intézmény munkájával. Az eredményekről szóbeli visszacsatolás történik,

Fejleszthető tevékenységek:

Pedagógiai munka rendszeres ellenőrzése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az eredmények eléréséhez, az intézmény kiemelt céljainak megvalósulásához az intézményvezető aktív munkája, a nevelőtestület sikeres összedolgozása is hozzájárult. Magas színvonalú az együttműködés és a tudás megosztás. A továbbképzésekre, megújulásra széles lehetőségek megteremtése. A továbbképzéseken szerzett tudás átadása kiválóan működik. Magas szintű a kommunikációs kultúra, a célszerűen szervezett időbeosztás és a közösség munkaidőn kívüli összetartása.

Fejleszthető tevékenységek:

A partneri kapcsolatok felülvizsgálat, bővítése, hatékonyabb bevonásuk az intézmény életébe. Partneri igény és elégedettségmérésének kidolgozása, működtetése, fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Hatékony kommunikációt folytatnak a nevelési folyamat minden résztvevőjével: szülőkkel, partnerintézményekkel. Eredményes, jó kapcsolatot tartanak a szakszolgálattal és a pedagógiai szolgáltatásokra létrehozott intézményekkel. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket,

amelyekkel a környezete számára bemutatja eredményeit. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a kerületi rendezvényeken. A magas szintű pedagógiai munkájuk eredményének menedzselése (Zöld Óvoda cím, inkluzív nevelés) a külső partnerek felé, melynek célja a külső elismerés, díjazás is.

Fejleszthető

tevékenységek:

Épületünk néhány éve felújításon ment keresztül, viszont hiányát érezzük az udvari játékokfejlesztésének, ami nem csak a mozgásos tevékenységeknek, hanem ünnepeinknek, rendezvényeinknek is méltó helye lehet.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény rendszeresen felméri a szükséges infrastruktúra meglétét, és rendszeresen jelzi a hiányosságokat a vezetőség felé. Az intézmény személyi feltételei biztosítottak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes munkaterhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény megfelelő szervezeti kultúrával rendelkezik, melyet közösen az intézmény dolgozói alakítottak ki és folyamatosan ápolják.

Fejleszthető tevékenységek:

Az elért eredmények megerősítése, újabb feladatok és célok kitűzése a további fejlődés érdekében. Intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Az intézményt szabályozó dokumentumok nyilvánosak, mindenki számára elérhetőek. A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátosnevelési/oktatási alapelveit, feladatait és céljait.

Belső információs rendszer működtetése

(az információ áramlás szervezetsége, a feladatokkal való megismertetés és végrehajtás szervezése)

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Napi kommunikációval, elektronikus levél továbbítása, Facebook zárt csoportban tájékoztatás továbbadása az érintettek felé, valamint e-mail formájában. Minden esetben szükségesnek tartottam a visszacsatolást az információk megismeréséről. Tagóvoda-vezetők értekezleteken elhangzott információk átadása az értekezletet követő napon tartott nevelőtestületi, illetve alkalmazotti megbeszélésen.

Eredmény: Egyre többen használják az elektronikus felületeket, így könnyebb az információ áramlás.

Fejlesztendő terület:

javaslat:

A nevelőtestület munkatársi kohéziója

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Közösségünk megtartó erőjű, a pedagógusok nagy része már évtizedek óta itt dolgozik, kapcsolatuk kisebb zökkenőkkel, de jól működik. A jó csapat, az együttműködés jele az új kollégák beilleszkedése, alkalmazkodása a már kialakult szokásokhoz, normákhoz, valamint a régi kollégák befogadó képessége. A csoportok elhelyezkedése az épületben kisebb egységekre osztotta a kollégákat. A feladatok vállalásánál is megfigyelhető volt, hogy az azonos egységben dolgozók könnyebben tudnak együttműködni, megfigyelhető volt az is, hogy jobban megbíznak egymásban. Segítik egymást mind szakmai, mind magánéleti területen.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Fejlesztendő terület: Sajnos nem csökkent a jelzőlapok küldésének száma, inkább 1-2 család, akiknek sorozatban kell küldeni. Sikernek könyveljük, hogy a többi családból rendszeresen járnak a gyermekek óvodába.

Javaslat:

Inklúzió megvalósulása

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Az inklúzió minden gyermek jelenlétéről, részvételéről és eredményességéről szól. Az inklúzió nagy hangsúlyt fektet azokra a gyermekekre, akik a kirekesztés vagy az alulteljesítés veszélyének vannak kitéve. Intézményünk alapító okiratában szerepel az SNI-s gyermekek óvodai nevelése, ezért úgy éreztük, hogy kiemelten kell kezelnie ezt a feladatot. Az igazi inkluzív pedagógia nem csupán elfogadást befogadást jelent, hanem magában foglalja minden gyermek differenciálását a másiktól. Nagyon fontos, hogy a csoportban dolgozó óvodapedagógusok egyformán gondolkodjanak az eltérő fejlődésű gyermekek integrációs gyakorlatáról.

Az eltérő fejlődésű gyermekek külön fejlesztéséről, részképességbeli elmaradásuk minél magasabb szintre való emeléséért a gyógypedagógus a felelős, az érintett gyermekek beilleszkedéséért, a csoporttagok és az eltérő fejlődésű gyermekek egymástól való tanulásáért a csoportban dolgozó óvodapedagógusok a felelősek. Csak a gyógypedagógus és az óvónők együttes munkája hozhatja meg a várt eredményt.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat: Több képzési lehetőség a témával kapcsolatban. Hospitálások, tapasztalat cserék, jógyakorlatok megosztása tagintézmények között.

Az SNI, BTMN gyermekek óvodai nevelő, fejlesztő munkájának értékelése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Intézményünkben 6 gyermek rendelkezik SNI státusszal. 4 gyermeknél kevert specifikum diagnózist állapított meg a szakértői bizottság, 1 gyermek ADHD státusszal rendelkezik, míg 1 gyermek hallássérült. A BTMNS gyermekek száma nagyon magas 18 fő, és folyamatosan érkeznek a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények.

Az SNI-s gyermekek fejlesztését heti két nap gyógypedagógus végzi. A szakértő véleményben leírtaknak megfelelő fejlesztésben részesülnek. Sajnos BTMN gyermekek közül már nem mindenkinek jut szakszerű fejlesztés. A fejlesztőpedagógus már nem kapott több órát. Ezeket a gyerekeket az óvodapedagógusok segítik benn a csoportban. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek értelmében lehetőséget ad a gyermeki személyiség fejlődésére, szeretetteljes légkörben a meglévő hátrányok csökkentésére. A gyógypedagógussal együttműködve segítettük a gyermekek óvodai élethez való alkalmazkodását. A szokásostól eltérően az érintett gyerekek nagyobb mértékű differenciálást igényeltek a csoport többi tagjával szemben. Minden esetben az egyéni fejlettségi szinthez viszonyított fejlődést értékeltünk. A szülők támogatóak, együtt működőek voltak. Folyamatos kapcsolattartással, tájékoztatással adtunk információt az apróbb sikerekről.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat: Az intézményben több kolléga rendelkezik fejlesztő illetve gyógypedagógusi végzettséggel. Megfelelő díjazás ellenében ők is fejleszthetnék a gyermekeket.

A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelésének, fejlesztésének értékelése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

A kedvezőtlen szociális, gazdasági hatások, az érték és a normaválság miatt növekszik a társadalmi feszültségszint, egyre szembetűnőbb a szociális alapú társadalmi rétegződés, ami a családok életminőségében, életvezetésében érhető tetten, s a gyermekekre vetődik le úgy, hogy szociális válsághordozóvá válnak. A családok életszínvonalának drámai csökkenése veszélybe sodorhatja a gyermekek fejlődését, testi és lelki egészségét. Problémát okozhat még a család, a szűkebb társadalmi környezet elhanyagoló nevelése, a családi konfliktus.

Szervezési feladatok

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása: folyamatszabályozás, beóvodázási és gyermekvédelmi team, együttműködés.
- Integrációt elősegítő csoportalakítás: törvényi előírás betartása- intézményvezetés.
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása: naprakész nyilvántartás, családlátogatás, együttműködés a családsegítővel, hiányzás minimalizálása. Egyéni fejlesztés tervszerű, hatékony megvalósítására
- Hagyományos ismeretszerzési, bővítési, mélyítési tér- és időkeretek megváltoztatása
- Pedagógus szerep ártérkékelése
- Nevelésben érintett külső szereplők széleskörű bevonása

Az esélyegyenlőség megvalósításához kapcsolódó tevékenységeink

Alapvető elvárások

- Befogadó (és elfogadó) szemlélet, attitűd,
- Gyermekbarát, biztonságot nyújtó és szeretet árasztó környezet,
- Integrációt támogató új ismeretszervezési eljárások és módszerek alkalmazása a nevelés folyamatában,
- Széleskörű, választható, érdeklődésre épülő tevékenységi és tapasztalat szerzési lehetőségek biztosítása cselekvéses neveléssel,
- Egyéni bánásmód mindenre kiterjedő alkalmazása,
- Aktuális fejlettséget, hozott értékeket is figyelembe vevő optimális fejlesztés, úgy hogy az ismeretszerzés folyamatában a korrekció és felzárkóztatás mellett a harmonizálás orientációs lehetőségét is alkalmazzuk

Eredmény: Nem csak a gyermekeket sikerült az óvodai életbe beintegrálni, hanem a szülők is egyre nyitottabbak az óvoda felé. Több óvodai rendezvényen vesznek részt.

Fejlesztendő terület: Minden erőfeszítésünk ellenére is van olyan család, aki ritkán hozza gyermekét az óvodába. Ennek oka a távolság.

Javaslat: Az óvodai körzetek felülvizsgálata, hogy ne 2-3 km távolságból kelljen gyalogosan hoznia a gyermeket.

Szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések valósulása

Szöveges elemzés:

Gyermekeink szociokulturális háttere kiegyensúlyozott és jó képet mutat. Munkánk tervezésénél azonban figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg egyszülős, vagy nevelő szülők által nevelt családokét.

– Felelősségünk különösen nagy a hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében és fejlesztésében. A hátrányos helyzet esetenként a gyermek veszélyeztetettségét is magában hordja. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz.

– Feladatunk az óvoda világát nehezen elfogadó, illetve együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő - kapcsolattartás.

A hátrányos helyzet leggyakoribb okai

- A család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje
- A család lakhelye és környezete
- A gyermek és/vagy szülő egészségi állapota
- A családtagok száma

Környezeti okok lehetnek

- Sokgyermekes család: 3 vagy több gyermek
- Szűkös lakásvizonyok: a család magas létszáma, több generáció együttélése
- Szülők iskolázatlansága,

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére

- Differenciált fejlesztés.
- Egészségnevelés
- A sport és egyéb mozgástevékenységek megismertetése, megszerettetése
- Tehetségígéretes gyermekek felkészítése
- Felzárkóztató foglalkozás a valamilyen területen lemaradóknak
- Igény szerint ügyelet biztosítása: szülői értekezletek időtartama alatt
- Mozdíthatóság biztosítása
- Kulturális rendezvények csoportos látogatása.
- Közös programokon történő részvételi lehetőség az óvodában: nyitott napok, barkácsolás, stb.
- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, családi beszélgetéseken (fogadó órákon), a gyermekvédelmi megbízott által szóban, valamint írásos tájékoztatón keresztül

Eredmény: Örömmel tapasztaltuk, hogy egy-egy rendezvényre már többen is eljöttek, bekapcsolódva a tevékenységbe.

Fejlesztendő terület: Kommunikáció

Javaslat: Külső partneri kapcsolatok bevonása, család látogatások

A tehetségígéretű gyermekek óvodai fejlesztések értékelése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Fontosnak tartjuk a gyermekek valamennyi tevékenységének, képességeinek figyelemmel kísérését, hogy mely területen mutatkozik tehetségígéret. Kiemelt pedagógiai feladataink közé tartozik ezen gyermekek felkutatása. A differenciált fejlesztés lehetőséget felhasználva az óvodapedagógusok a napi tevékenységbe ágyazottan tesznek eleget a feladatnak.

A szülőkkel együttműködve képességeket kibontakoztató nevelő munkával segítjük a gyermeki tehetség megtalálását.

Komplex ismeret átadással, cselekvésbe ágyazott játékos tapasztalatszerzéssel, inkluzív pedagógiai attitűddel támogatják a gyermekeket. A tehetség gondozás tervezés integráltan és fakultatívan választható tevékenységeken keresztül történik a nevelési év során, Bozsik program, LEGO program, úszás, labda-játék, judo.

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat: Továbbképzések kihasználása, hospitálások más intézményekben

Országosan finanszírozott programokon való részvétel (BOZSIK foci program, Úszó Nemzet Program stb.)

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Óvodánk a BOZSIK foci programban vesz részt. Életkor szerint 40 gyermek lett regisztrálva a programban. 2 fő rendelkezik Gastross bizonyítvánnyal. Heti rendszerességgel tartották az előírt foglalkozásokat. A nevelési évben 4 fesztivál került megrendezésre, melyen részt vettek óvodásaink.

Eredmény: Több gyermeket is beválasztottak a DVTK utánpótlás csapatába.

Fejlesztendő terület:

Javaslat: Közlekedés megoldására külön busz lehetősége.

Az intézményi partnerkapcsolatok működtetése

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

MIÓVI vezetőségével: törekedtünk a kétoldalú kommunikációra, a vezetőség kéréseit minden esetben figyelembe vettük, az információáramlás tekintetében

Tagintézmények igazgatóival: szükség szerint együttműködünk, a kölcsönös segítségnyújtás érdekében

Óvodapedagógusokkal: szükség szerint együttműködünk, a kölcsönös segítségnyújtás érdekében

Nevelő, oktató munkát segítő alkalmazottakkal (dajka, pedagógiai asszisztens): informatív, napi szintű, illetve szükség esetén. Kétirányú kommunikációra törekszünk.

Intézményi titkárral: Nagyon jó a kapcsolatunk az intézményi titkárral, napi szinten e-mailben illetve telefonon keresztül tartjuk a kapcsolatot.

Óvodapszichológussal: Szükség esetén érkezett az óvodába. Több beszélgetést tartott a problémás gyermekek szüleivel.

Gyógypedagógussal, logopédussal, fejlesztőpedagógussal: A kapcsolat együttműködő, egymás munkáját segítő, heti egy, illetve két alkalommal jönnek az óvodába. Tanácsokkal segítjük a munkánkat.

Szülőkkel: napi szintű, illetve szükség esetén. Kétirányú kommunikációra, azonnali problémamegoldásra törekszünk.

Fenntartóval: a kapcsolat elsősorban közvetett jellegű, alkalmazkodunk az elvárásokhoz.

Miskolci Közintézmény-működtető Központtal: a kapcsolat elsősorban közvetett jellegű, alkalmazkodunk az elvárásokhoz.

Műszaki Igazgatósággal: A kapcsolat elsősorban közvetett jellegű, elektronikus felületen jelentjük az esetleges hibákat.

Óvodaszékkal: Nincs kapcsolatunk az óvodaszékkal

Általános iskolával: szükség szerint segítjük egymás munkáját, ápoljuk a hagyományokat, jógyakorlatokat.

Bölcsődével: Nincs kapcsolatunk a bölcsődével

Óvodaorvossal: Nincs közvetett kapcsolatunk.

Védőnőkkal: A kapcsolat jó a védőnőkkal, negyedév illetve szükség esetén havi rendszerességgel látogatják az óvodát.

Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival: Közvetett kapcsolatunk van. Az elküldött jelzőlapok illetve jelzések reagálása e-mail formájában történik. Az esetleges eset konferenciák alkalmával találkozunk személyesen.

Óvodai szociális segítővel: Heti 1 alkalommal rendszeresen látogatja az óvodát. Segítséget nyújt, tanácsot ad egyes esetekben.

Egyéb:

<p>Önkormányzati képviselőkkel: jó kapcsolat alakult ki a körzetünk képviselőivel. Többször kaptunk anyagi támogatást.</p> <p>Egyéb, közvetett partneri körrel: szükség esetén felvesszük a kapcsolatot az adott partnerrel, harmonikus együttműködésre törekszünk.</p> <p>Eredmény:</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Javaslat:</p>
<p>Szülőkkel való kapcsolattartás formái, tapasztalatai (nyílt napok, fogadóóra, szülői értekezlet stb.)</p> <p>Minősítés: Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p>Szöveges elemzés:</p> <p>A szülők a SZMSZ-ben rögzített formában kapcsolódnak be a közösségfejlesztésbe, a szülőkkel együtt szervezett programok támogatják a közösségfejlesztést amellyel a szülők teljes mértékben elégedettek. Az intézmény tudatosan támaszkodik a családok együttműködésére a gyermekekkel közösen vállalt otthoni projektek megszervezésekor, ezek a tevékenységek a családi kohézió, a szülői elköteleződés irányába hatnak.</p> <p>Eredmény:</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Javaslat:</p>
<p>Az érdekképviselői szervezetekkel való kapcsolattartás</p> <p>Minősítés: Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p>Szöveges elemzés:</p> <p>Szakszervezet: Intézményünkben nincs szakszervezeti tag.</p> <p>Szülői Szervezet: együttműködő, elfogadó partner kapcsolat a jellemző</p> <p>Eredmény: A szülői munkaközösségi tagok aktívak, egyre több szülőt tudnak bevonni egy-egy közös tevékenységbe.</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Javaslat:</p>
<p>Intézmény társadalmi hatás és annak megítélése</p> <p>Minősítés: Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p>Szöveges elemzés:</p> <p>A megváltozott társadalmi elvárások a pedagógusok szerepeinek átalakulásához vezettek. Elsődleges feladatunkká vált, hogy az óvoda biztonságot nyújtson a gyermekeknek, ahol a kisgyermeknek lehetősége van a játékon keresztül megismerni a világot eközben formálódik a személyisége. Mi magunk is nagyban részesei vagyunk a gyermekek felnőtté válásának folyamatában. Szociokulturális környezetre való hatásunk erőteljes, érték közvetítő. Társadalmi elvárásoknak megfelelően a gyermekeken keresztül a szülők értékrendjét is formáljuk alakítjuk. A szülők nagyrésze elfogadó, szívesen részt vesznek programjainkban, figyelemmel kísérik, segítik gyermekük óvodai életét. (sportnap, kreatív tevékenységek, Brunszvik nap, gyermeknap)</p> <p>Eredmény: A megszervezett családi napok, programok jól sikerültek. Ezeken az eseményeken lehetőség van a gyerekekkel együtt játszásra. A szülők is megismerkedhetnek egymással, kialakulnak közvetlenebb kapcsolatok.</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Javaslat:</p>
<p>Nem magyar állampolgárságú gyermekek integrációját segítő tevékenységek</p>

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

Szöveges elemzés:

Intézményünkbe 1 ukrán állampolgárságú gyermek jár. Sikertől gyorsan beilleszkednie az óvoda, csoport közösségébe. Mind az óvodapedagógusok, mind a gyermekek segítették. Problémát okozott a nyelvi különbség. A szülőkkel a mai napig fordító segítségével kommunikálunk. 1-2 szó, amit tudnak magyarul. A kislány már nagyon jól beszéli a nyelvünket, a kezdeti szorongása teljesen elmúlt. Bátran vesz részt rendezvényeken, műsorokon, vállal feladatokat. Aktív része a csoportnak. Az idén beírták a kisebb testvérét is az óvodába.

Eredmény: Magabiztos, mosolygós kislány lett belőle.

Fejlesztendő terület: Nyelvtudás hiánya

Javaslat:

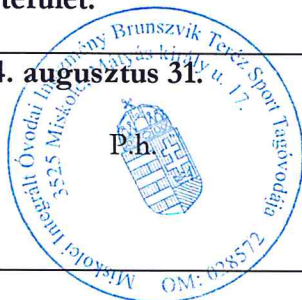
Egyéb értékelési terület

Eredmény:

Fejlesztendő terület:

Javaslat:

Miskolc, 2024. augusztus 31.



Parkai Pál Tanács
.....
tagintézmény-igazgató

Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája

Tagintézményi szintű összesítő adat

2023/2024-es nevelési év értékelés

2023.10.01-jén gyermeklét szám/fő		2024. 05.31-én gyermeklét szám/fő		BTMN gyermek létszám a/fő 2024.05. .31.		SNI gyermek létszám a/fő 2024.05. .31. állapot		Iskoláb a menő gyermek létszám a/fő		Óvodá ban maradó tanköte les korú gyermek létszám a/fő		2024/2025-ös nevelési évben várható gyermekek kor szerinti megoszlása /fő				
fiú	lány	fiú	leány	fi ú	leá ny	fi ú	leá ny	fi ú	leá ny	fi ú	leá ny	3- 4 év es	4- 5 év es	5- 6 év es	6- 7 év es	7- 8 év es
84	67	86	86	12	5	4	2	23	16	10	9	11	40	37	22	

Tehetségígéretek fejlesztésével kapcsolatos programban részt vevő gyermekek kimutatása:

Tehetségígéretek fejlesztésével kapcsolatos program megnevezése*	Résztevők száma/fő	
	leány	fiú
Bozsik foci	10	30
Úszás	9	27
Judó	15	31
LEGÓ program	1	5
Labda játék	5	12

Tagintézményi szintű összesítő adat

„A gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentuma” alapján csoport szintű adatok összesítése

Értékelt Fejlődési terület	A nevelési év végi mérés eredménye alapján, életkorának megfelelően:							
	Nem jellemző		Kezdődő, sok segítséget igényel		Megfelelő		Tehetséget mutat	
	fiú/fő	leány/fő	fiú/fő	leány/fő	fiú/fő	leány/fő	fiú/fő	leány/fő
Mozgás	3	0	18	10	55	51	10	7
Társas viselkedés, szocializáció	3	1	17	12	61	49	5	6
Érzelmi, akarati	1	1	16	9	65	52	4	6
Anyanyelvi képességek	4	1	19	11	59	53	4	3
Értelmi képességek	4	0	29	24	46	40	7	4

Értékelt Fejlődési terület*	Lemaradást mutató gyermekek %-os aránya	Fejlesztendő területek
Mozgás	20,13%	<i>Mozgáskoordináció Térészlelés Nagymozgás Finommotorika Szabálytudat Erkölcsei, szociális érzelmek fejlesztése Feladattudat Beszédkésztség fejlesztése Szókincs bővítés Problémamegoldó képesség Oksági összefüggések Kudarctűrés Agressziókezelés Dac-érzelmi kitörések fejlesztése Kifejezőkészség Ok-okozati Logikus gondolkodás Téri orientáció</i>
Társas viselkedés, szocializáció	21,43%	
Érzelmi, akarati	17,53%	
Anyanyelvi képességek	22,73%	
Értelmi képességek	37%	

Értékelt Fejlődési terület*	Lemaradást mutató gyermekek %-os aránya	Fejlesztendő területek
		<p><i>Önuralom</i></p> <p><i>Alternatívák elfogadása</i></p> <p><i>Beszédértés</i></p> <p><i>Kötött tevékenység iránti érdeklődés felkeltése, Általános tájékozottság</i></p> <p><i>Matematikai ismeretek</i></p>